

## Programmazione didattica annuale classi terze Disciplina Italiano

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
L'alunno ascolta e comprende comunicazioni e testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media	<b>Ascolto/ parlato</b> Ascoltare e comprendere comunicazione e testi	Riconoscere la fonte e individuare scopo, argomento e informazioni principali dei testi e dei vari tipi di comunicazione	Vari tipi di testi e di comunicazioni	Ascolto delle comunicazioni e dei brani selezionati e proposti dall'insegnante individuando scopo, argomento e il punto di vista dell'emittente	
L'alunno espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri	Riferire oralmente su argomenti di studio presentandoli in modo chiaro. Intervenire con pertinenza e coerenza in conversazioni e discussioni fornendo un positivo contributo personale. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe	Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti, servendosi eventualmente di materiali di supporto. Intervenire in diverse situazioni comunicative rispettando argomento, tempi e turni di parola. Argomentare con dati pertinenti e motivazioni valide	Generi testuali tratti dalle antologie in adozione e vari tipi di testi e di comunicazioni. Tematiche personali, sociali e culturali	Esposizioni autonome su argomenti di studio servendosi eventualmente di materiali di supporto (schemi, mappe, grafici, presentazioni al computer) e di vissuto personale	Intero anno scolastico

## Programmazione didattica annuale classi terze Disciplina Italiano

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe terza</b>	<b>Obiettivi Generali di apprendimento</b>	<b>Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Tempi</b>
<p>L'alunno comprende, riconosce e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ascolto/ parlato</b></p> <p>Saper usare un lessico adeguato agli argomenti trattati Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p>	<p>Ampliare il proprio bagaglio lessicale Usare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note</p>	<p>Ricerca e approfondimento lessicali</p>	<p>Uso di dizionari di vario tipo</p>	<b>Intero anno scolastico</b>
<p>L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate</p>	<p>Usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico</p>	<p>Effettuare scelte lessicali adeguate all'argomento e alla situazione</p>	<p>Vari tipi di situazioni comunicative</p>	<p>Ascolto delle comunicazioni ed esposizioni orali</p>	

## Programmazione didattica annuale classi terze Disciplina Italiano

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti	<p style="text-align: center;"><b>Letture</b></p> Leggere testi applicando tecniche di supporto alla comprensione. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative	Applicare tecniche di supporto alla comprensione come sottolineature, note a margine, appunti	Manuali e testi espositivi, divulgativi...	Letture ad alta voce o silenziosa	Intero anno scolastico
L'alunno legge e comprende vari tipi di testo. L'alunno legge e comprende testi letterari (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Leggere, comprendere e formulare ipotesi interpretative fondate sul testo	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni. Leggere in modalità silenziosa vari tipi di testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (selettiva, orientativa, analitica)	Letture e comprensione di testi descrittivi, narrativi, (racconti, romanzi, autobiografie, diari, lettere, articoli di giornali), poetici e teatrali	Letture ad alta voce o silenziosa Formulazione di ipotesi interpretative fondate sui testi	

## Programmazione didattica annuale classi terze Disciplina Italiano

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe terza</b>	<b>Obiettivi Generali di apprendimento</b>	<b>Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Tempi</b>
<p>L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso - narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo - adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. L'alunno produce testi multimediali</p>	<p><b>Scrittura</b> Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo). Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) Realizzare forme diverse di scrittura creativa e testi digitali</p>	<p>Scrittura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) Scrittura di sintesi, parafrasi, commenti, schemi. Scrittura di testi digitali</p>	<p>Ideazione, pianificazione, stesura e revisione di testi utilizzando mappe, scalette, videoscrittura</p>	<b>Intero anno scolastico</b>
<p>L'alunno applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase</p>	<p><b>Scrittura/ Parlato</b> Saper applicare le regole fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase</p>	<p>Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa</p>	<p>Consolidamento dell'ortografia e della morfologia. Studio della organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa</p>	<p>Esercizi orali e scritti. Riflessione sugli errori tipici e autocorrezione</p>	